

Critérios Gerais de Avaliação

Ensino Secundário

Departamento de Humanidades

Filosofia 10.º ano

MÓDULOS	AÇÕES ESTRATÉGICAS	A. C. P. A.	Instrumentos de Avaliação (Ponderação dos resultados)
I. ABORDAGEM INTRODUTÓRIA À FILOSOFIA E AO FILOSOFAR Racionalidade argumentativa da Filosofia e a dimensão discursiva do trabalho filosófico	<p>Promover a aquisição de conhecimento e de outros conteúdos que desenvolvam a criatividade dos alunos.</p> <p>Desenvolver o pensamento crítico, problematizador e analítico dos alunos.</p> <p>Estudo de teorias filosóficas, problematização, argumentação e (contra)argumentação.</p> <p>Saber interagir com a diferença e com o confronto de ideias</p>	<p>A, B, C, I</p> <p>A, B, C, D, E, F, H, I</p>	<p>Testes de avaliação escrita; investigações temáticas devidamente planificadas e expostas oralmente. (75%)</p> <p>Trabalhos fora da sala de aula: Produções curtas, em suporte escrito, digital ou audiovisual; relatórios; fichas de interpretação; exercícios.</p> <p>Trabalhos desenvolvidos em sala de aula: Intervenções orais; Esquemas conceptuais; Análise e interpretação de textos filosóficos; Debates. (25%) ou (20%)+ Flexibilidade (5%)*</p> <p>Registos de regulação e/ou avaliação; Registos de observação.</p>
II. A AÇÃO HUMANA E OS VALORES A ação humana — análise e compreensão do agir A dimensão ético-política - análise e compreensão da experiência convivencial [Ética]	<p>Elaborar sínteses, esquemas, questões-chave e relatórios.</p> <p>Questionar conhecimentos prévios, verificando que a aprendizagem é um processo em constante remodelação.</p> <p>Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da Filosofia.</p> <p>Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes. Aplicar conhecimentos filosóficos para pensar problemas que se colocam às sociedades contemporâneas.</p>	<p>A, B, C, D, E, F, I</p>	
Ética, direito e política — liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e equidade [Filosofia Política] Temas / problemas do mundo contemporâneo	<p>Apresentar de soluções relevantes para esses problemas, articulando, quando possível, com outras áreas do saber, numa visão integradora que leve os alunos a mobilizar conhecimentos adquiridos na disciplina de Filosofia e em outras disciplinas do seu percurso escolar.</p> <p>Promover a aquisição de conhecimento e de outros conteúdos que desenvolvam a criatividade dos alunos.</p>	<p>A, B, C, D, E, F, H, I</p>	

*Aplicável apenas nas turmas em que a disciplina de Filosofia integra o projeto de Flexibilidade Curricular.

A. C. P. A. - Áreas de Competências do Perfil do Aluno.

A. Linguagem e textos	B. Informação e comunicação	C. Raciocínio e resolução de problemas	D. Pensamento crítico e pensamento criativo	E. Relacionamento interpessoal
F. Desenvolvimento pessoal e autonomia	G. Bem-estar, saúde e ambiente	H. Sensibilidade estética e artística	I. Saber científico, técnico e tecnológico	J. Consciência e domínio do corpo